

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОГОРОДА НА ПОДОКОННИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ



Морозова М.В., старший воспитатель МБДОУ
№189 Советского района г.Казани

Огород на подоконнике в детском саду – элемент предметно-пространственной развивающей среды группы

Огород на подоконнике способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.



Работа по организации огорода на окне проводится поэтапно:

- посадка растений;
- изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки;
- знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями;
- подбор художественной литературы о посаженных растениях;
- наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов с фиксацией результатов в дневнике наблюдений;
- анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;
- оформление выставки фото-коллажей «От семени к ростку»;
- составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Организация посадки

- Направления работы:
- Ребёнок видит, как формируется растение, усваивает логическую последовательность: семечко, росток, цветок, плод.
- Учится ухаживать за растениями, выполнять определённые обязанности каждый день, нести ответственность: поливать, рыхлить, собирать.



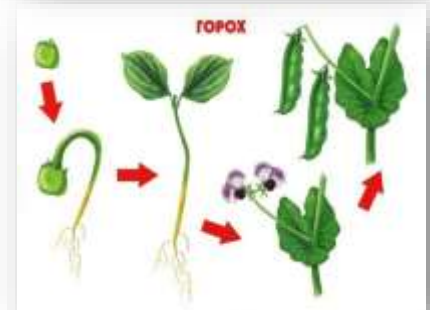
Подготовка огорода на подоконнике

- Придумайте вместе с детьми, каким вы хотите видеть свой огород на окошке.
- Подготовьте подходящую землю и семена. На этом этапе уместно будет пригласить родителей к сотрудничеству.
- Подберите горшочки для посадки.
- Освободите безопасное место на подоконнике, чтобы ребёнок имел к нему доступ;
- Огород на подоконнике предполагает наличие садового инвентаря.
- Приготовить строительный скотч и маркер для того, чтобы подписать горшки, или специальные таблички.



Какие растения выбрать для посадки?

- **В младшей группе** для посадки выбираем семена быстрорастущих и раносозревающих культур, которые можно употреблять в пищу в весенний и летний сезоны. Основное требование к посадочному материалу: семена и луковицы должны быть крупного размера. На своём огороде малыши самостоятельно высаживают *лук и горох*.
- **В средней группе** выращиваем *лук-репку, горох, салат* (не более 3-х растений).
- **В старшей группе** – 4 растения. Берём для выращивания на огороде такие овощные культуры, как *зеленые (укроп или салат), луковые (чеснок, лук репчатый), бобовые (горох или фасоль), хлебные злаки (овес, пшеница)*.
- **В подготовительной группе** – 5 растений: *лук или чеснок, бобовые (горох, фасоль), хлебные злаки (овес, рожь), зеленые культуры (салат), цветы на рассаду (настурция, бархатцы)*.



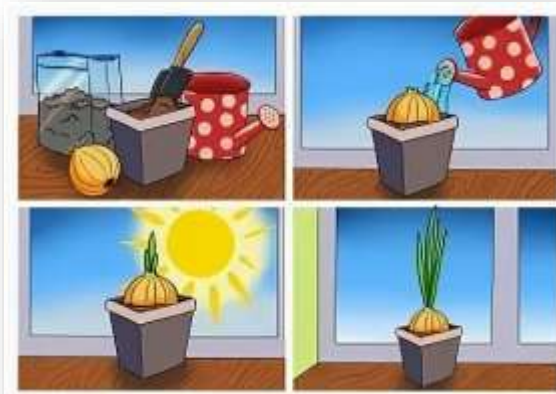
Содержание труда на огороде

- **В младшей группе** детей привлекаем к посадке луковиц и крупных семян, поливу грядок, сбору урожая. Малыши больше наблюдают, что здесь делают взрослые.
- **В средней группе** в добавление к вышесказанному учим пользоваться граблями, рыхлить землю в междурядьях. Малыши могут сначала участвовать в оформлении ящиков, посадке семян, а потом — в украшении огорода.
- **В старшей и подготовительной группах** дети самостоятельно сажают семена в грядки, пропалывают сорняки.
- **Труд детей на огороде организуем в следующих формах:** индивидуальные поручения — преимущественно в младших группах, в средних коллективный труд и дежурства. Дежурство на огороде для ухода за растениями вводим в подготовительной группе. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, прополку, сбор вредителей.



Наблюдения

- За растениями ведутся регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. Актуальным стало создание ЛЭП-буков, коллекций семян.
- В младших группах воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения.
- В средних – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья).
- В старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети.



Сезонные наблюдения

- Для наблюдения за весенними изменениями в жизни растений в группу хорошо принести веточки деревьев. Для младших групп – веточки одного дерева (для наблюдения за почками и листьями). Для средних групп – веточки двух деревьев (хорошо известных детям и легко различимых внешне). Для старших и подготовительных – ветки нескольких пород (растущих на территории детского сада).

